

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Северский физико-математический лицей»

(МАОУ СФМЛ)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МАОУ СФМЛ

МАОУ СФМЛ

И.А. Дроздова

протокол № 8 от 27.03.2024

приказ № 92 от 19.04.2024

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Северский физико-математический лицей»

за 2023 год

Основные задачи отчета о результатах самообследования МАОУ СФМЛ:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса и представителей общественности;
- обеспечение открытости функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Отчет содержит общую характеристику образовательного учреждения, состава обучающихся, информацию о структуре управления и органах самоуправления, характеристику образовательных услуг, анализ результатов образовательной деятельности, информацию о функционировании.

На основании рассмотрения всех сфер деятельности МАОУ СФМЛ представлены актуальные проблемы и перспективы ближайшего развития.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г.).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 05.12.2014г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки Федерации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и

органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15.01.14 г. № 14). 6. Перечень показателей самообследования образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324).

Отчет о результатах самообследования учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности лица.

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Северский физико-математический лицей» (МАОУ СФМЛ)
Руководитель	Дроздова Ирина Александровна
Адрес организации	636036, Томская область, г. Северск, проспект Коммунистический, дом №56
Телефон, факс	8(3823)52-16-14
Адрес электронной почты	maou-sfml@seversk.gov70.ru
Учредитель	Управление образования Администрации ЗАТО Северск Томской области

Дата создания	1962 год
Лицензия	От 27.12.2012 № 1211, серия 70 ЛО1 № 0000143
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.01.2016 № 855, серия 70 АО1 № 0000648; срок действия: до 27 января 2028 года

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В Лицее работает структурное подразделение – городская физико-математическая школа (ФМШ), муниципальный олимпиадный центр (МОЦ). Деятельность образовательного учреждения организована в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей работу учреждения по всем направлениям жизнедеятельности.

МАОУ СФМЛ является общеобразовательным учреждением, контингент которого формируется из обучающихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также из других микрорайонов города, чему значительно способствуют высокие образовательные результаты обучающихся лицея и положительный имидж учреждения.

В 1 классы дети принимаются на основании заявления родителей при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста 6 лет 6 месяцев.

В 2023 году во втором полугодии 2022-2023 учебного года в лицее функционировало 22 класса:

9 классов начального общего образования,

10 классов основного общего образования,

3 класса среднего общего образования.

В 2023 году в первом полугодии 2023-2024 учебного года в лицее функционировало 23 класса:

8 классов начального общего образования,

11 классов основного общего образования,

4 класса среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">развития образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышения квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Наблюдательный совет	Решает финансово-экономические вопросы
Управляющий совет	Реализует принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано шесть предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных дисциплин

математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования;

объединение классных руководителей;

иностранного языка.

Открытость и доступность информации о Лицее, особенностях управления обеспечивается размещением всех сведений об осуществляемой деятельности на официальном сайте в сети Интернет.

Адрес сайта общеобразовательного учреждения: <https://сфмл.рф>

Эффективное руководство Лицеем обеспечивает оптимальные условия для развития учреждения и трансляции передового опыта работы. Учреждение получает высокую экспертную оценку, участвуя в конкурсах. В 2023 году МАОУ СФМЛ стал лауреатом Всероссийского конкурса «100 престижных школ России», лицеем присвоен статус Флагманы социально-экономического развития России.

На основании распоряжения ДЕПАРТАМЕНТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ № 248-р от 28.03. 2019, Северский физико-математический лицей вошел в перечень двенадцати общеобразовательных организаций Томской области, в которых в 2019 году начато, а 2023 году продолжено внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в целях реализации на территории Томской области указа

Президента РФ от 07.05. 2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года", в соответствии с письмом федерального государственного автономного учреждения "Фонд новых форм развития образования" - проектного офиса национального проекта "Образование".

Лицей продолжает свою деятельность в качестве экспериментальной площадки ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)» по теме «Создание мотивирующей образовательной среды для развития физико-математического образования и инженерно-технического творчества». Положительным результатом реализации инновационной деятельности следует считать повышение профессиональных компетенций педагогов и повышение качества образования. В целом эффективная система управления лицеем позволяет определять необходимую стратегию развития учреждения, направленную на повышение качества образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), [СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](#), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года (I -IV классы), реализуется образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования;

Уровень основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет (V- IX классы). В 5 – 9 х классах реализуется образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования. Уровень среднего общего образования – нормативный срок освоения 2 года (X-XI классы). Реализуются программы углубленного изучения физики, математики, информатики, права, обществознания, социально-экономического, технологического профиля.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<p>Ступенчатый режим:</p> <p>– 35 минут (сентябрь – декабрь);</p> <p>– 40 минут (январь – май)</p>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на конец 2023

Основная образовательная программа начального общего образования	197
Основная образовательная программа основного общего образования	251
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	72
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	0
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	8

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 520 обучающихся (из них 21 дети с ОВЗ, 4 детей-инвалидов, 1 ДИ+ ОВЗ).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с тяжелыми нарушениями речи – 17, заболевание органов зрения – 2, ЗПР - 2;

В Лицее созданы все условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, работает логопедический пункт, психолог.

Профили обучения

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обеспечивается реализация универсального профиля с углубленным изучением математики и информатики. 10А – технологического с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, информатика); 10 Б – социально-экономического с углубленным изучением отдельных предметов (математика, информатика, право).

В 2023-2024 учебном году обеспечивается реализация в 11А – технологического с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, информатика); 11 Б – социально-экономического с углубленным изучением отдельных предметов (математика, информатика, право). 10 –А технологического с углубленным изучением отдельных предметов (математика, информатика); 10 Б – социально-экономического с углубленным изучением отдельных предметов (математика, обществознание).

Профили и предметы на углубленном уровне 2022/23 год

Класс, профиль	Профильные предметы
11 Универсальный	Математика. Информатика.
10 «А» Технологический	Математика. Физика. Информатика.
10 «Б» Социально- экономический	Математика. Информатика Право.

Профили и предметы на углубленном уровне 2023/24 год

Класс, профиль	Профильные предметы
-----------------------	----------------------------

11 «А» Технологический	Математика. Физика. Информатика.
11«Б» Социально- экономический	Математика. История. Право.
10 «А» Технологический	Математика. Информатика.
10 «Б»	Математика. Обществознание.

В Лицее реализуется модель многопрофильного образования, в рамках которой успешно реализуются: образовательные проекты инновационных площадок регионального и федерального уровня и социального партнерства в формате “Школа-Вуз-Производство”. Сегодня МАОУ СФМЛ является “Опорной школой Томского политехнического университета”, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования в области развития детской одаренности и инженерно-технического образования. Обучающиеся Лицея имеют возможность повысить свой уровень образовательных результатов за счет обучения в городской физико-математической школе, являющейся структурным подразделением МАОУ СФМЛ, участия в мероприятиях профессиональных проб муниципального социально-образовательного проекта «Северская инженерная школа»; программе профильной смены детского оздоровительного лагеря «Умные каникулы» (https://сфмл.рф/wp-content/uploads/2022/06/otchet_lager_2022.pdf), программе учебно-тренировочного и информационного центра АО “СХК”, АО “ТВЭЛ” и программе “Инженерка” СТИИ НИЯУ МИФИ. Практико-ориентированный образовательный процесс «Лаборатории робототехники и интеллектуальных систем» и «Лаборатории экологического мониторинга» федерального проекта Росатома «Школьный технопарк» позволяет

участникам формировать и развивать навыки работы в качестве юных исследователей, инженеров. С каждым годом в лицее совершенствуются условия для занятий робототехникой, прототипированием и 3D моделированием. В результате реализации проекта разрабатывается и проходит апробацию модель начальной инженерной подготовки обучающихся старших классов, способствующая формированию и развитию на практике профессиональных предпочтений, которые делают выпускников востребованными на современном рынке труда. Обучающимися 10-11 классов разрабатываются исследовательские проекты технической направленности под руководством педагогов МАОУ СФМЛ и научным сопровождением специалистов СТИ НИЯУ МИФИ, ТПУ, АО «СХК». У участников проекта формируются навыки практической деятельности, необходимые для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, для обеспечения разработки и реализации индивидуального проекта в рамках ФГОС среднего общего образования, для овладения навыками рабочих и инженерных специальностей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ СФМЛ.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Развивающие
- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности
- Развитие личности школьника, его творческих способностей
- Формирование потребности в самопознании

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время
- Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами лицея, семьями учащихся
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в лицее
- Организация информационной поддержки учащихся
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего, среднего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – профориентационные занятия в 6 - 11 классах "Россия – мои горизонты. Билет в будущее"

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в лицее имеются материально - технические ресурсы и созданы необходимые условия:

занятия проводятся в одну смену;

в столовой имеется стол добора – буфет, обеспечено двухразовое горячее питание школьников;

лицей располагает спортивным залом, спортивной площадкой, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерные классы, библиотека.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным Минпросвещения;
- занятия проводятся с использованием разработанных методических материалов.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2023 году коллектив Лицея работал на основе целей и задач, поставленных в «Рабочей программе воспитания» (Основная Образовательная Программа МАОУ СФМЛ), плана мероприятий ЗАТО Северск по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания: рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СФМЛ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием/выносом Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, праздник последнего звонка, торжественная линейка в 9 классе.

Мероприятия, составляющие основу воспитательной системы, это:

- общелицейские праздники, приуроченные к праздничным датам, входящие в российский календарь образовательных событий;
- конференция младших школьников «Мир моих интересов»;
- открытые соревнования «РобоСеверск»;
- проект «Сибирью связанные судьбы», направленный на формирование и развитие у обучающихся толерантного сознания, воспитания позитивного отношения к культурным различиям, развитию умений и навыков конструктивного взаимодействия с носителями иных культур.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея, представленных в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе лицейских и классных мероприятий (День знаний, День учителя, День Матери, День Отца, День Толерантности, День Конституции, лицейский фестиваль «Сибирью связанные судьбы», памятный день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка и др.);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, волонтерской, здоровьесберегающей, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- объединение классного коллектива путем организации игр и тренингов на сплочение и командообразование - однодневные и многодневные выезды и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса путем наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок» Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; · использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями» Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете СФМЛ;
- семейный всеобуч, программа «Школа ответственного родительства», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся один раз в четверть в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- семейные клубы, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- лекторий для родителей, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьных интернет-ресурсах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, согласуется совместная деятельность; · участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого - педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в школьных мероприятиях, выездах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в лице помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в лице. Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лице предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- Детское самоуправление в лице осуществляется следующим образом.
- На уровне лицея:
 - через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через проведение мероприятий, курируемых Советом старшеклассников, который выступает координирующим и контролирующим органом (День самоуправления);
 - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в поездки, выезды, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в лицее осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, в том числе в рамках курса ВУД «Россия мои горизонты. Билет в будущее», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- в рамках занятий в кружках ДО у лицеистов есть возможность усовершенствовать свои навыки по следующим компетенциям: образовательная робототехника, сетевое и системное администрирование и др;
- проектную деятельность старшеклассников;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Кроме того, воспитательный потенциал реализуется в тесном контакте с социальными партнерами:
- представители организаций-партнеров принимают участие, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- представители организаций-партнеров принимают участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проводят на базе организаций-партнёров отдельные уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности;
- проводят открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- совместно разрабатывают и реализуют с обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Ежегодно осенью и весной обучающиеся 5-11 классов принимают участие в профориентационных кампаниях.

Основные события весенней профориентационной кампании 2023 г:

В марте: инженерная школа ТПУ открытая встреча «Университетские субботы» (3 чел. 11 класс); XII Региональная олимпиада по образовательной робототехнике школьников Томской области - шоу с роботами RoboCupJunior on Stage (4, 8 классы 4 чел.); март – апрель - Дни открытых дверей в ТПУ - выставка инженерных школ (5 чел. 11 класс); Профориентационное тестирование <https://vuzopedia.ru/proforient> (8-11 классы 87 человек), Дни открытых дверей в СибГМУ(мастер – классы, интерактивный город профессий, встреча с деканами факультетов), ТПУ, ТГУ, ТГАСУ, СТИ НИЯУ МИФИ(онлайн/офлайн 9 – 11 классы 34чел.). Март, апрель: презентация «Что такое Открытые уроки ПроектОриЯ?», Всероссийские открытые уроки «ПроектОриЯ» - «Авторы перемен», «Моя профессия — Моя история» «Сделай громче» (7-10 классы 205чел.).

В апреле: квиз «Секреты Галактики» в ГДК им. Н. Островского (50 чел. 7-8 классы); всероссийская игра «Лига знаний» (6-8 классы 15 чел.); региональная конференция «Человек. Земля. Вселенная» защита проектных работ обучающихся (5, 8 класс 2 чел.); посещение выставки по истории строительства города Северск - 3 экскурсии по экспозиции, посвященной П.Г. Пронягину (8, 9, 10 классы 59 чел.). Инженерная школа ТПУ - открытое мероприятие «Инженерный КВИЗ на кубок ТПУ» 1 туриз 2 (12 чел. 11класс). Родители 7А класса рассказали обучающимся о своих профессиях (3 родителя, 27 чел.). Выпускники МАОУ СФМЛ – студенты ТГУ провели беседы о поступлении и обучении в ТГУ (9, 10 классы 37 чел.). Муниципальное мероприятие

«Радиус доверия» - социальные проекты (8 класс 2 чел.). В рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности для детей и молодежи 2023: обучающиеся МАОУ СФМЛ приняли участие в занятиях с использованием детского подкаста о деньгах с кролик Крошем и экспертом Центра финансовой грамотности НИФИ Минфина России Надей Грошевой <https://моифинансы.рф/project/finzozh-fest-2023/mladshim-shkolnikam/> (5-9 классы 57 чел.); лицейское мероприятие «Разработка и защита бизнес идеи. Рождение бизнес проекта» (7 классы 53 чел.); приняли участие в играх - «Как определить свои финансовые цели», «Вклад в будущее. Кредиты и займы» (10 классы 39 чел.); Всероссийская олимпиада на сайте Учи.ру (4, 7 классы 47 чел. из них 26 победителей). Ученики СФМЛ приняли участие во Всероссийском мероприятии «Урок Цифры»: «Что прячется в смартфоне» (7-10 классы 92 чел., 1 учитель); «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» (7А, 9-11 классы 84 чел., 1 учитель). Обучающиеся 6, 10 классов посетили выставку в Музее г. Северска, приняли участие в конкурсе «Колокол Чернобыля». Обучающиеся 3,4,7 классов 5 человек приняли участие в VII открытом конкурсе «Прокачай свои skills». Муниципальное мероприятие «Ярмарка рабочих мест» (9 классы 41 чел.).

Главными событиями осенней профориентационной компании 2023 г. стали:

- реализация курса занятий профминимума «Россия – мои горизонты» 6-11 классы (каждый четверг);
- профориентационные модули на предметах «Физика», «Информатика», «Математика», «Английский язык», «Биология», «История», «Химия», «География» 5 -11 классы;
- рисунки Граффити в городе -4 человека;
- знакомство с сайтом «Вузопедия» 8-11 классы, тестирование на сайте по методике Климова;
- участие (11 октября) во Всероссийском экономическом диктанте 7-11 классы;
- участие во Всероссийском онлайн – конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя!»
- встречи с выпускниками СФМЛ – студентами, аспирантами (презентации профессий, рассказ о специальности, особенности обучении в ВУЗе)
- в рамках сотрудничества с ТПУ (СФМЛ – опорная школа ТПУ) для обучающихся 9-11 классов 21 сентября в онлайн формате прошла Лекция: "Из мухи слона и не только" Лектор: Артем Николаевич Русакович, младший научный сотрудник Лаборатории ядерных проблем ОИЯИ;

- участие во Всероссийском мероприятии «Урок Цифры» 185 человек 8-11 классы, 1 педагог;
- встреча с полярником, членом РГО Кружелевским И.И., посещение фотовыставки «Покорение Северного полюса» 7А класс;
- Всероссийские уроки ПроеКтория согласно графику: урок на тему "Машиностроение" 6 сентября 2023 года – 282 чел., урок на тему "Педагогика и наставничество" 13 сентября 2023 года- 231 чел., онлайн-урок "Педагога и наставничество" 20 сентября 2023 года -70 чел., онлайн-урок "Профессия РЖД" 27 сентября 2023 года – 117 чел.;
- обучающиеся 7-10 классов(6 чел.) приняли участие в Региональном полевом практикуме, заняли 2 место;
- экскурсии на предприятие «Сибирский кедр» 8А класс, «Деревенской молочко» 4А класс;
- тестирование в рамках Проекта по ранней профессиональной ориентации Всероссийского проекта «Билет в Будущее» - обучающиеся 6-11 классов. Ребята посмотрели профориентационные уроки - фильмы, прошли тестирования, примерку профессий, диагностики; 8 человек 8 класса примут участие в профессиональных пробах.

Ссылки на мероприятия <https://xn--k1abom.xn--p1ai/proforientacziya/>

<https://vk.com/club110045705>

<https://сфмл.пф/sotrudnichestvo-liczeya-s-tgpu/>

<https://www.tspu.edu.ru/news/28169-blagodarnost-tgpu-39.html>

Выводы: самым эффективным методом в профориентационной работе является – метод погружения в деятельность, связанную с профессией. Необходимо увеличить число практических занятий – профпроб, в которых примут участие большее количество человек.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации выстроена система воспитательно -

профилактической работы, которая включает четыре блока: организационный, диагностический, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями (план воспитательно-профилактической работы размещается на сайте МАОУ СФМЛ <https://сфмл.рф/obrazovanie/>).

Мероприятия по раннему выявлению обучающихся «группы риска» и их семей, имеет большое значение в выстраивании наиболее продуктивной профилактической работы, включающей:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ежегодное составление социального паспорта школы с целью формирования банка данных о семьях и родителях обучающихся, выявления контингента обучающихся: группы риска;
- ежедневное отслеживание классными руководителями посещаемости занятий обучающимися, в том числе группы риска и обучающимися, состоящими на учете у социального педагога, педагога-психолога;
- изучение склонностей, интересов, способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную досуговую деятельность;
- наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, изучение положения ребенка в семье, контроль за организацией свободного времяпрепровождения;
- плановое социально-психологическое тестирование, профилактические медицинские осмотры;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического и детского коллектива (служба медиации – ШСП (школьная служба примирения <https://сфмл.рф/shkolnaya-sluzhba-primireniya/>), также с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися «группы риска», так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность <https://сфмл.рф/antiterroristicheskaya-bezopasnost/> и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт, волонтерство), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Для более эффективного результата работы с детьми используются следующие формы работы: классные часы, беседы, участие в антинаркотических конкурсах и акциях, организация встреч, лекции с субъектами профилактики, проведение профилактических индивидуальных бесед с обучающимися, организация детского подросткового досуга (внеурочная деятельность, дополнительное образование, деятельность творческих объединений разной направленности).

Реализуя воспитательно-профилактическую деятельность, МАОУ «СФМЛ» сотрудничает с субъектами системы профилактики в рамках реализации плана межведомственного взаимодействия. Психолого-педагогическая работа в направлении профилактики употребления и распространения ПАВ происходит через личностно-ориентированный подход к обучающейся и групповой работе: проведению тренингов «Дискавери», беседы, консультации. Обучающимся «группы риска» оказывается индивидуальное социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение педагогами школы и специалистами ПМПК. Лицей организует сотрудничество с родителями обучающихся. В системе проводятся тематические родительские собрания, родительский всеобуч - «Родительский урок», «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика буллинга», занятия в «Школе ответственного

родительства» (<https://сфмл.рф/shkola-otvetstvennogo-roditelstva/>), том числе на основе использования дистанционных форм обучения и медиаресурсов социального партнерства.

В подростковом возрасте происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Воспитательно-профилактическая работа с обучающимися направлена на формирование гражданско-правовой культуры и включает первичную профилактику форм зависимости, предупреждения противоправного поведения несовершеннолетних и индивидуальную профилактическую работу с детьми девиантного поведения, детьми и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении (для обучающихся 5-8 классов разработана программа «Правознайка»).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве («Опорная площадка ТПУ», олимпиадный центр совместно с ТГУ), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, например, ежегодный круглый стол для старшеклассников в рамках празднования «Дня семьи» педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе МАОУ СФМЛ детское общественное объединение «Дети» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях учащих с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая детьми пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к лицу территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), уборка, благоустройство территории.

Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики

детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных дел).

Для развития у ребенка личностных ключевых ценностей важно участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием ребят в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов по классам с использованием материалов музея;
- лицейском уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции музея МАОУ СФМЛ в рекреациях лицея.

Модуль «Дополнительное образование»

Задачи - создание благоприятных условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эмоционального и эстетического развития личности, повышения уровня обученности, мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению. На своих занятиях педагоги стремятся сформировать у воспитанников ключевые компетенции, такие как коммуникативные, социальные, творческие, художественные, организаторские, развить познавательный интерес к техническим наукам, инженерному делу. Все это способствует формированию конкурентоспособной личности будущего выпускника СФМЛ.

Основные направления организации дополнительного образования в лицее:

- развитие естественно-научного объединения;
- дальнейшее развитие объединения социальной направленности, правовой грамотности;
- создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных способностей, склонности к техническому творчеству инженерных навыков;
- создание условий для творческого сотрудничества детей и педагогов, взаимного уважения и ответственности.

Численный состав педагогов ДО 2 человека, учителей, ведущих занятия по программам ДО около 14 человек. Педагоги дополнительного образования ведут занятия по программам технической направленностью. Педагоги ДО со своими учениками принимают участие в различных мероприятиях. Проводятся тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами дополнительного образования по изучаемым модулям, мероприятия в рамках проекта «Школьный технопарк». У обучающихся СФМЛ есть возможность заниматься по программам ДО не только технической направленности, а также естественнонаучной, социальной - педагогической, спортивной.

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учеников и их родителей разнообразны: концерты, акции, выставки, проекты, конкурсы, конференции.

В 2023 году в Лицее проведено 14 общешкольных мероприятий, 9 единых тематических классных часов, 34 тематических занятий «Разговоры о важном», более 10 акций гражданско-патриотической направленности («Блокадный хлеб», «Защитники РФ», «Герои России», «Герои нашего времени», «Письмо военнослужащему», «Я волонтер РФ», «День народного единства», «Милосердие в Рождество», «С тобой всегда тепло», письма и поздравления военнослужащим СВО, их семьям, ко Дню Победы» и другие).

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию и развитию представлений о государственной символике РФ: изучение истории Герба, Флага и Гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в

том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» - тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, родная литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР; в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» курс «Разговоры о важном», в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования родителей, диагностики – уровень воспитанности обучающихся, а также по результатам оценки личностных достижений, формированию ключевых жизненных ценностей у учеников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в МАОУ СФМЛ в 2023 году.

Дополнительное образование

Приоритетными направлениями в развитии дополнительного образования являются техническое, социально-гуманитарное, естественно - научное, физкультурно - спортивное, художественное. Лицей предоставляет обучающимся большой перечень дополнительных образовательных программ: «Начальная робототехника», «Робототехника: конструирование и программирование», «Олимпиадная робототехника», «Основы Arduino», «Сетевое и системное администрирование», «Увлекательное программирование в среде Scratch», «Мир логики», «Финансовая грамотность», «Правознайка», «Здоровячок», «Школа актива».

Образовательные программы построены с учетом преемственности и реализуются с целью обеспечения открытого и доступного дополнительного образования для всех категорий обучающихся лицея. Занятия по программам дополнительного образования проводятся по расписанию во второй половине дня, в 2023 году занятия вели 16 педагогов МАОУ СФМЛ, из них 2 педагога дополнительного образования.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием по разным направлениям в 2023 году.

Направления дополнительных общеобразовательных программ:		Численность обучающихся
1	Техническое	134
2	Естественно - научное	160
3	Социально - гуманитарное	284
4	Физкультурно - спортивное	89

Выстроенная в Лицее образовательная система, взаимодействующая с семьями обучающихся, с общественностью, позволяет добиваться высоких результатов во Всероссийских конкурсах, проектах.

Открытые соревнования по общей робототехнике «РобоСеверск – X»	Обучающиеся 1-11 класс 97 человек	4 марта 2023	Победители и призеры 3 человека
Региональная олимпиада по образовательной робототехнике школьников Томской области	Обучающиеся 1-11 класс 57 человек	21 марта 2023	Победители и призеры 4 человека

2023(сокращенно «ТРО2023»),			
Открытый конкурс «Прокачай свои Skills»,	Обучающиеся 1-11 класс	апрель 2023	Победители и призеры 5 человек
Муниципальная выставка-конкурс технического творчества «Мир моделирования»,	Обучающиеся 1-11 класс 44 человека	11 мая 2023	Победители и призеры 16 человек
Открытый Российский чемпионат РобоКап Россия 2023,	Обучающиеся 1-11 класс 305 человек	11-14 мая 2023	Победители и призеры 3 человека
Открытый дистанционный конкурс «Космическая робототехника: проектирование и моделирование»	Обучающиеся 1-11 класс	15-30 мая 2023	
Международный Фестиваль «РобоФинист 2023»	Обучающийся 10 класса, 1 человек	29.10.2023	3 место
Межрегиональные робототехнические соревнования	1 человек	16.11.2023	1 место

«РобоРалли» — 2023			
Кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике (муниципальный этап)	4-10 классы, 11 человек	13.11.2023	Первое место – 3 команды; 2второе место – 3 команды; третье место – 1 команда
IX Соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области для детей 2023	4-10 класс 6 человек	2.12.2023	Участник - 6

В 2023г. МАОУ СФМЛ на конкурсной основе присвоен статус федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (направление “Уклад образовательной организации – основа воспитания”). Уклад обеспечивает школьникам вовлеченность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик, актуализирует получаемые знания и умения, формирует особое пространство развития обучающихся, обеспечивающее их социализацию и подготовку к будущей профессиональной деятельности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по лицу в 2022 учебном году

Класс	% успеваемости	% качества
-------	----------------	------------

1	2	3
2А	100,0	52,2
2Б	100,0	60,0
3А	100,0	56,3
3Б	100,0	47,8
3В	100,0	47,1
4А	100,0	63,0
4Б	100,0	61,5
1- 4 кл.	100,0	56,2
5А	100,0	54,2
5Б	100,0	58,3
6А	96,0	48,0
6Б	100,0	38,5
7А	100,0	57,1
7Б	84,0	28,0
8А	100,0	41,7
8Б	100,0	38,1
9А	100,0	51,7
9Б	100,0	34,8
5- 9 кл.	97,9	45,0
10А	96,3	25,9
11А	100,0	42,9
11Б	100,0	35,3
10-11 кл.	98,5	33,8
Итого	98,7	47,3

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по лицу в 2023 учебном году

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	69,2
2Б	100,0	66,7
3А	100,0	58,3
3Б	100,0	50,0
4А	100,0	64,3

4Б	100,0	61,9
4В	100,0	47,4
1- 4 кл.	100,0	59,7
5А	100,0	75,0
5Б	100,0	51,7
6А	100,0	47,8
6Б	100,0	54,2
7А	96,3	37,0
7Б	100,0	38,5
8А	100,0	41,7
8Б	95,8	41,7
9А	100,0	42,9
9Б	100,0	30,0
5- 9 кл.	99,2	46,7
10А	100,0	56,5
10Б	100,0	43,8
11А	100,0	33,3
10-11 кл.	100,0	43,9
Итого	99,6	50,7

Вывод: результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году стабилен, процент учащихся, окончивших на «4-5» в целом по Лицею повысился. В 2024 году Лицею предстоит работать по повышению качества образования на всех ступенях обучения, провести повторную промежуточную аттестацию условно-переведенных обучающихся и обеспечить 100% успеваемости по 5-9 классам.

Результаты ГИА

В 2023 году были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования 27 выпускника 11 класса.

Все выпускники в декабре 2022 получили допуск к ГИА, успешно написав итоговое сочинение выпускников по литературе и получив отметку «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период.

Все выпускники проходили ГИА в формате ЕГЭ. Формат ГВЭ не был востребован.

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

	РУС С	МАТ	ФИЗ	ХИМ	ИНФ	БИО	ИСТ	АНГ	ОБЩ	ЛИТ	ГЕО
Кол-во сдававших	27	19	4	2	9	3	3	2	13	1	1
Ниже порога	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Min балл	51	34	40	57	40	54	57	35	42	0	0
Max балл	89	78	62	61	80	89	64	49	79	45	68
Ср. балл 11	71	56	51	59	51	71	62	42	59	45	68
Ср. балл регион 2023	66,45	55,5	55,07	57,6 2	57,8 7	49,43	57,48	61,59	52,25	57,4 3	57,75
Ср. балл Россия 2023	68,43	55,62	54,85	56,23	58,39	50,87	56,37	66,31	56,4	63,9	54,6
Ср. балл город 2023	67,1	55,2 8	51,14	56,88	57,2 8	52,59	55,1 6	61,59	51,19	63,3	58

Все выпускники 11 класса преодолели пороги по основным ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. МАОУ СФМЛ выполняет стандарт среднего общего образования.

Общие результаты ЕГЭ в целом за 3 года стабильны.

Все претенденты на медаль подтвердили предполагаемые результаты по ЕГЭ.

В 2022-2023 году допуск к ГИА в 9-х классов прошел в форме устного собеседования по русскому языку, на котором все учащиеся 9-х классов получили «зачет».

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Контингент обучающихся	28	43	41	45	38	52	41
Допущено к ГИА	28	42	40	45	38	52	41
Получили аттестаты об основном общем образовании	28	42	40	45	38	52	41
Кол-во неудовлетворительных результатов	0 (0%)	2 (4,7%)	0 (0%)	-	0	0	3 (7,3%)
Кол-во неудовлетворительных результатов после пересдачи	0	0	0	-	0	0	0

МАОУ СФМЛ выполняет федеральный государственный образовательный стандарт.

Результаты регионального мониторинга

Региональный мониторинг 2023

Участие обучающихся СФМЛ в процедурах региональной оценки качества образования в очередной раз подтвердили высокий уровень образовательных результатов. В декабре прошел мониторинг качества образования по математике в 8-х классах, по физике в 10-х классах и метапредметным результатам в 10-х классах.

Уровни достижения планируемых результатов выше муниципального и регионального по математике, метапредметным результатам и физике в 10-х классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Лицей занимает лидирующее место в городе по количеству победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Год	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ	118	144	126	96
Победители и призеры регионального этапа ВСОШ	26	26	17	12
Количество медалистов Международной олимпиады по основам наук <i>urfodu</i>	5	5	5	-

В сентябре - октябре 2023 года прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие учащиеся 4 – 11 классов. Из 324 обучающихся 5 – 11 классов в Олимпиаде приняли участие 284 человек (88%; всего 1037 участия), из 54 обучающихся 4 – х классов 46 человек приняли участие - 85% (42 участия по русскому языку, 24 – по математике, всего 66 участия). Количество победителей и призеров в 4-х классах – 18 (39%). Количество победителей и призеров в 5 – 11-х классах – 182 человек (64%) (1 участник посчитан 1 раз).

На муниципальный этап вышли от школы 93 человека (46% от общего числа учащихся 7-11-х классов) - состоялось 219 участия. Результат: По количеству призовых мест в МЭ лицей вышел на 1 место в городе – получено 96 призовых мест (44% от общего количества участия).

Количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа – 48 чел. (52% от числа участников)

На региональный этап 2020-2021 вышли от школы 31 человек - состоялось 69 участия по 16 предметам. Результат: 26 человек стали победителями и призерами, что составило 38 % от общего количества участия.

На региональный 2021-2022 этап вышли от школы 32 человека - состоялось 54 участия по 13 предметам. Результат: 17 человек стали победителями и призерами, что составило 31 % от общего количества участия.

На региональный этап 2022-2023 учебного года вышли от школы 36 человек (из них 5 – обучающиеся 8-х классов, которые приняли участие по 4-м предметам) - состоялось 55 участия по 15 предметам. Результат: 11 человек стали победителями и призерами, что составило 31 % от общего количества участников. Количество призовых мест - 12 (22% от общего количества участия). Из 36 участников РЭ ВОШ 10 чел. приняли участие по 2-м и более предметам.

На заключительный этап ВсОШ в 2022-2023 учебном году вышли 2 обучающихся: 1 ученик 9-го класса по астрономии и 1 ученица 8 класса по экологии.

ФМШ

Физико-математическая школа (ФМШ) является структурным подразделением физико-математического лицея (СФМЛ) и осуществляет дополнительные платные образовательные услуги. ФМШ проводит обучение по предметам естественнонаучного цикла для учащихся ЗАТО Северск. ФМШ осуществляет образовательную деятельность на основе учебного плана и программ, разработанных ФМШ и утвержденных директором СФМЛ.

В 2023 году в ФМШ обучалось 97 учащихся 7-10 классов из 5 школ города

МОЦ (муниципальный олимпиадный центр)

Приоритетное направление работы МОЦ – выявление, поддержка и развитие одаренных детей, высокомотивированных на получение качественного образования, подготовку к олимпиадам ВсОШ. Задачи, которые предлагаются участникам олимпиад высокого уровня, несколько отличаются от типовых школьных задач. Главная характерная особенность олимпиадной задачи — ее нестандартность, то есть внешняя непохожесть на типовые задачи. Для решения большинства олимпиадных задач

требуется знание материала, изучение которого не всегда предусмотрено школьными предметными программами. Для успешного выступления на различных этапах олимпиады необходима специальная подготовка. Задачи Международных олимпиады значительно превосходят по трудности задачи Всероссийских олимпиад. Многие из них требуют для своего решения знаний, значительно выходящих за рамки школьных программ.

К работе в МОЦ привлекаются квалифицированные специалисты, из числа научных и педагогических работников Томских университетов.

Привлечение специалистов такого уровня возможно при создании определенных условий:

- финансовая заинтересованность преподавателей - тьюторов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организационно-педагогическое сопровождение.

Ведущее направление работы Центра - развитие системы выявления и поддержки интеллектуально одарённых школьников, методическое и организационное обеспечение подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Муниципальный координатор МОЦ – Заборников Владимир Михайлович, методист МАУ ЗАТО Северск РЦО.

Руководитель МОЦ – заместители директора по УВР МАОУ СФМЛ.

В 2023 году в МОЦ проводились занятия по подготовке обучающихся образовательных организаций города к муниципальному и региональному этапам ВсОШ по биологии, обществознанию, истории, химии, географии, русскому языку, ОБЖ. Недостаток кадровых ресурсов не позволил провести занятия по математике и физике.

Инновационная деятельность

МОАУ СФМЛ успешно осуществляет опытно-экспериментальную и инновационную деятельность в рамках реализации

- региональной экспериментальной площадки ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет (ТГПУ)» по теме: «Создание

мотивирующей образовательной среды для развития физико-математического образования и инженерно-технического творчества»;

- региональной инновационной площадки по теме: «Центр внедрения целевой модели Цифровой образовательной среды (ЦОС)»;
- региональной инновационной площадки по развитию инженерного образования («Опорная школа Томского политехнического университета»).
- Федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания РАО

Участие в реализации междисциплинарных проектов социального партнёрства позволяет лицу сохранять лидирующие позиции по уровню качества образования в Томской области и Сибирском регионе.

В 2023 г. МАОУ СФМЛ стал лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» (номинация: «Лидер в создании условий для развития детской одаренности и реализации сетевых инновационных проектов в области инженерно-технического образования».

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	40	26 (65%)	7 (17,5%)	7 (17,5%)	25	20 (80%)	3 (12%)	2 (8%)	0
2020	45	36(80%)	7(15,6%)	2 (4,4%)	24	22(91,7%)	2(8,3%)	0	0
2021	38	27 (71%)	5 (13,2%)	6 (15,8%)	26	25(96, 2%)	1 (3,8%)	0	0

2022	52	39(56%)	5(9,6%)	8 (15,4%)	38	26(68,4%)	9 (23,7%)	3(7,9%)	0
2023	41	31(76%)	5(12,2%)	3(7,3%)	27	22(81,5%)	3(11,1)	0	0

В 2023 году количество выпускников, поступающих в вузы, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

По результатам независимой внешней экспертизы (рейтинг агентства RAEX - Аналитика) в 2023 году MAOY CFML по конкурентоспособности выпускников вошел в ТОП 200 лучших образовательных организаций России.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Высокие образовательные результаты достигнуты благодаря функционированию внутренней системы оценки качества образования. Результаты ВСОКО используются: для материального и морального поощрения педагогических работников и администрации; для предоставления работы Лицея профессиональному сообществу и социуму; при разработке и анализе выполнения программы развития лицея; при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ; при подготовке отчета о результатах самообследования Лицея; при оценке администрацией Лицея профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников. Более подробная информация представлена на официальном сайте MAOY CFML <https://cfml.pf/dokumenty/#vsoko>.

Результаты деятельности MAOY CFML свидетельствуют об эффективности созданной инновационной образовательной среды для повышения мотивации обучающихся для получения качественного образования. Наш опыт востребован профессиональным педагогическим сообществом.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют уровню выше среднего и среднему, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые в целом удовлетворены качеством образования в Лицее, – 98 процентов, количество обучающихся, которые в целом удовлетворены образовательным процессом, – 100 процентов. Анкетирование выявило ряд вопросов, которые обсуждались на педагогическом совете и над которыми Лицею предстоит работать в 2024 году.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание высококвалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- омоложение кадрового состава.

Сегодня педагогический коллектив МАОУ СФМЛ характеризуют высокий уровень профессионализма и ценностно-ориентированная зрелость, организованность, ответственностью, сплочённость и стабильность, единство целей, ориентированность на результат, развитие и саморазвитие. Педагоги с высшей и первой квалификационной категорией составляют 87,5%. Наблюдается процесс омолаживания педагогического состава (17 % - молодые специалисты и учителя). 100% педагогов охвачены курсовой подготовкой по обновленным ФГОС, профессиональным стандартам, цифровым технологиям). Большое внимание уделяется организации работы со студентами целевого набора ТГПУ в форме осуществления наставничества “учитель-студент-ученик”. В 2023 г. опыт работы по осуществлению наставничества будущих молодых специалистов Лицея был представлен на Международной научно-методической конференции «Современное образование: интеграция образования, науки, бизнеса и власти» «Приоритетные направления развития образования и технологический суверенитет: стратегическое партнёрство образовательных организаций, науки, бизнеса и власти».

Педагогический коллектив Лицея активно транслирует опыт работы лицея по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития детской

одаренности и творчества, управлению качеством образования, развитию инженерно-технического образования. Участие педагогов в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства и образовательных событиях по распространению передового педагогического опыта остаётся на стабильно высоком уровне. Более 80% педагогического состава являются активными участниками всероссийских педагогических сообществ и 100% – муниципальных.

Анализ кадрового состава позволяет говорить о высоком потенциале, наличии опытных и высококвалифицированных учителей, обеспечивающих реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО на достаточно высоком качественном уровне.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 25405 единицы;

книгообеспеченность – 97,6%;

обращаемость – 4578 единиц в год;

объем учебного фонда – 17002 единицы.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	17002
2	Педагогическая	524
3	Художественная	8002

4	Справочная	318
5	Языковедение, литературоведение	315
6	Естественно-научная	236
7	Техническая	130
8	Общественно-политическая	185

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 76 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3314 человек в год.

Численность зарегистрированных пользователей – 398

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Дополнительно имеется потребность в оснащении библиотеки орфографическими словарями современного образца, дидактическими материалами по русскому языку для 5-6 классов. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В 2024 году остро встанет вопрос обеспеченности учебниками, т.к. закончится их срок годности.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Состояние материально-технической базы МАОУ СФМЛ в 2023 году соответствовало нормативным требованиям, современным требованиям образования и санитарным нормам, обеспечивало охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствовало их разностороннему развитию, реализации и выполнению образовательных программ.

Все помещения лицея благоустроены. Имеется столовая с оснащением современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты,

библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и мощной акустической системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, тренажерные комнаты, современная благоустроенная спортивная площадка, учебные кабинеты, в которых установлено компьютерное оборудование, включающее интерактивные доски, мультимедийное оборудование, автоматизированные рабочие места учителей:

2 стационарных компьютерных класса, оснащенных современной техникой в полном объеме;

2 кабинета иностранного языка, оснащенные видео- и аудиотехникой;

3 кабинета математики, все оснащены интерактивной доской;

2 кабинета литературы, оснащенные видео- и аудиотехникой, ПК и плазменной панелью;

кабинет физики, оснащенный интерактивной доской и новым лабораторным оборудованием;

кабинет химии, оснащенный лабораторией, полным набором химического инструментария и реактивов для проведения практических работ и интерактивной доской;

кабинет истории, оснащенный интерактивной доской и плазменной панелью для проведения презентационных уроков и уроков с использованием электронных учебников;

кабинет географии, оснащенный ПК и интерактивной доской для проведения презентационных уроков и уроков с использованием электронных учебников;

кабинет биологии с набором учебного оборудования; оснащенный интерактивной доской для проведения презентационных уроков и уроков с использованием электронных учебников;

2 мастерские;

2 кабинета обслуживающего труда, оснащенные современной кухонной техникой, импортными швейными машинами, оверлоком;

кабинет основ безопасности жизнедеятельности, оснащенный интерактивной доской

библиотека с функциями медиатеки;

2 спортивных зала;

оборудованная спортивная площадка;

две лаборатории «Школьного технопарка»;

кабинет педагога-психолога, логопеда;

кабинет музыки, оснащенный ПК и плазменной панелью для проведения презентационных уроков и уроков с использованием электронных учебников;

9 оснащенных кабинетов в начальной школе.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой.

Материально-техническая база лицея постоянно обновляется в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

В оборудование, поставленное в рамках Национального проекта «Образование» Цифровая образовательная среда (ЦОС), было установлено и успешно использовалось в учебных кабинетах, школьных лабораториях «Экологический мониторинг», «Робототехника и интеллектуальные системы», библиотеке, кабинете педагога-психолога. Новое оборудование позволило использовать ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) нового поколения, существенно расширило арсенал средств обучения. Современное оборудование способствует цифровизации образования (работа на разнообразных образовательных платформах, освоение новых технологий, получение новых компетенций всеми участниками образовательного процесса). ЦОС - это значимый ресурс в работе с детской одаренностью, олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности, индивидуализации образования. Дополнительный технический ресурс позволил обучающимся реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, готовить индивидуальные проекты. Общее количество компьютерной техники 185 единиц, оргтехники 87 единиц. Интерактивных досок-11 единиц; документ-камера-18 единиц; видеокамеры-7 единиц; плазма-13 единиц; панели-3 единицы.

В соответствии с программой информатизации все компьютеры лицея объединены в локальную сеть. В лицее созданы все условия для использования интерактивных технологий обучения, в том числе использованием системы ВКС.

Лицей оснащен системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру здания и в помещениях лицея, коммутационной аппаратурой и пост видеонаблюдения, снабженные компьютерами с установленным специализированным программным обеспечением. В 2023 году сохраняется потребность в установлении дополнительных камер видеонаблюдения. Решение данного вопроса перенесено на 2024 год.

В 2024 году требуется обновление компьютерной техники, приобретение интерактивных досок, замена печатных устройств.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Х. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание в МАОУ СФМЛ в 2023 организовано по договору с ООО «Общественное питание». Оснащенность столовой лицея соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. В столовой организовано ежедневное трехразовое горячее питание (завтрак, обед, полдник), горячим питанием обеспечено 100% обучающихся, при этом дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей составляют категорию «льготники» (согласно предоставленным документам) питаются бесплатно, за счет дотаций из городского бюджета. Дотационное питание организовывалось в строгом соответствии с меню.

С 2014 года в лицее организовано питание учеников с использованием пластиковых карт, проект по автоматизации школьного питания.

Начальные классы питались организовано, ученики 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. В основной и старшей школе большая часть классов также питались по единому меню, но многие учащиеся, заказывают блюда со стола добора. Выбор блюд в столовой разнообразен, организация обслуживания позволяет успеть пообедать во время перемен. Несколько лет ведется мониторинг по охвату детей организованным горячим питанием.

Анализ охвата обучающихся МАОУ СФМЛ организованным горячим питанием

Период	Классы	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием	в т.ч., имеющих льготы по питанию	в т.ч только горячие обеды	в т.ч. и завтраки и обеды
2023 год	1-4	198	198	179	19
	5-11	323	48	305	18

Вопрос питания обучающихся находится на контроле у администрации лицея, ведется мониторинг удовлетворенности питанием детей и родителей. Организованы мероприятия по родительскому контролю за питанием обучающихся. На сайте Лицея создан специальный раздел, посвященный этому вопросу. В значительно расширился ассортимент, что вызвало положительную реакцию у обучающихся, больше ребят стали питаться в школьной столовой.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	520
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	251
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	72
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	239 (50,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,95
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (9,75%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	520(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	478 (92%)
– регионального уровня		96(19%)
– федерального уровня		157(30%)
– международного уровня		414(80%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (13,85%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (13,85%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	520 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	2(0,38%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 (87,1%)
– с высшей		24 (61,5%)

– первой		10 (25,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17(43,6%)
– до 5 лет		4(10,3%)
– больше 30 лет		13(33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (48,7%)
– до 30 лет		4(10,2%)
– от 55 лет		15(38,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	43(100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	520(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,34

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Предметом дальнейшего развития Лицея является поиск путей сохранения лидерских позиций в обеспечении доступности физико-математического образования высокого качества и разработки эффективной модели деятельности Лицея, обеспечивающей всестороннее интеллектуальное развитие обучающихся.